



Cursos de **Capacitación**



Perfeccionamiento y acompañamiento docente

Fundación Santillana, es una institución sin fines de lucro perteneciente al grupo educativo Santillana, cuyo propósito es brindar asesoría, investigación, capacitación y desarrollo para el mejoramiento de la calidad de la educación en Chile.

Está acreditada como Agencia Técnica Educativa en Registro ATE, del Ministerio de Educación, formada por un equipo multidisciplinario de profesionales pertenecientes a diversas áreas del saber, lo que permite cubrir las necesidades de cada uno de los equipos de trabajo del sector público y privado.

Abarcamos diversas temáticas curriculares, nuevas metodologías, convivencia escolar, liderazgo e Idioma. Cada uno de nuestros programas está pensado para ser trabajado de manera presencial, híbrida u online. Contempla instancias expositivas, prácticas, dialógicas y actividades colaborativas, con el objetivo de fortalecer y reflexionar constructivamente respecto de las prácticas pedagógicas.

Formato de cursos (**online, híbrida, presencial**)
Duración de cursos (**8, 12, 16, 20, 24 y 30 horas pedagógicas**)
Certificación (**certificación de la Fundación Santillana**)

Índice

Convivencia Escolar	6
Aprendizaje Socioemocional	10
Enseñanza, aprendizaje e innovación	13
Evaluación de Aprendizajes	16
Gestión y Liderazgo	20
Inclusión y diversidad educativa	23
Didácticas de la matemática y lenguaje	25
Tecnologías de la Información y Comunicación e Inteligencia Artificial	28
Idioma inglés	30

Convivencia Escolar



1. Neurociencias Aplicadas a la Convivencia Escolar.

DESCRIPCIÓN

“Neurociencia al servicio de una convivencia escolar efectiva”.
 “Descifrando el cerebro para construir comunidades escolares más saludables”.
 “Neurociencias aplicadas: La clave para una convivencia escolar armoniosa y efectiva”.

OBJETIVOS

1. Comprender los fundamentos neurocientíficos de la convivencia escolar.
2. Desarrollar habilidades para diseñar e implementar estrategias basadas en neurociencias para mejorar la convivencia escolar.
3. Fortalecer las competencias de los docentes para prevenir y gestionar conflictos, promoviendo una cultura de paz y respeto en la escuela.

2. Recursos y estrategias para fortalecer las prácticas de convivencia educativa.

DESCRIPCIÓN

“Cultivando un clima de respeto y colaboración en el aula”.
 “Empoderando a docentes para una convivencia escolar efectiva”.
 “Construyendo comunidades escolares inclusivas y armoniosas”.

OBJETIVOS

1. Desarrollar en los docentes competencias para crear un clima de aula respetuoso y colaborativo.
2. Empoderar a equipos de profesores para diseñar e implementar estrategias efectivas de convivencia escolar.
3. Fortalecer habilidades pedagógicas para construir comunidades escolares inclusivas y armoniosas.

3. Clima de convivencia educativa en el aula y comunidad educativa.

DESCRIPCIÓN

“Creando espacios seguros y acogedores para aprender y crecer”.
 “Fortaleciendo relaciones y construyendo una comunidad educativa más unida”.
 “Promoviendo una cultura de respeto y colaboración en el aula”.

OBJETIVOS

1. Desarrollar en los docentes habilidades para crear un clima de aula seguro y acogedor.
2. Fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y promover una cultura de colaboración.
3. Impulsar una cultura de respeto y tolerancia en la escuela, basada en valores como la empatía y la justicia.

4. Técnicas de abordaje y resolución de conflictos en las comunidades educativas.

DESCRIPCIÓN

“Mediando para transformar conflictos en oportunidades”.
 “Construyendo puentes de diálogo y entendimiento en la comunidad educativa”.
 “Formando a docentes para una gestión pacífica de conflictos”.

OBJETIVOS

1. Desarrollar en los docentes habilidades de mediación para transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje.
2. Fortalecer las competencias de los docentes para construir puentes de diálogo y entendimiento en la comunidad educativa.
3. Formar a los docentes como agentes de cambio para la gestión pacífica de conflictos en la escuela.

5. Abordaje efectivo de los problemas de convivencia escolar.

DESCRIPCIÓN

“Transformando conflictos en oportunidades de aprendizaje.”

“Equipando a los docentes para construir comunidades escolares más justas y equitativas.”

“Aprendiendo herramientas para una convivencia escolar pacífica y respetuosa.”

OBJETIVOS

1. Capacitar a equipos de aula para transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje.
2. Equipar a los docentes con técnicas efectivas para construir comunidades escolares más justas y equitativas.
3. Dotar a profesionales de escuelas con herramientas prácticas para una convivencia escolar pacífica y respetuosa.

6. El profesor jefe como líder: Habilidades de gestión y liderazgo para el éxito escolar.

DESCRIPCIÓN

“Liderazgo Inspirador: Cultivando una visión compartida para el éxito”.

“Gestión Efectiva: Optimizando recursos y procesos para un ambiente de aprendizaje adecuado”.

“Mediación y Resolución de Conflictos: Transformando desafíos en oportunidades de crecimiento”.

OBJETIVOS

1. Desarrollar habilidades de liderazgo que permitan al profesor jefe inspirar y motivar a su equipo docente hacia el logro de metas comunes.
2. Proporcionar herramientas y estrategias para la gestión eficiente del tiempo, los recursos y la comunicación dentro del aula y la comunidad escolar.
3. Adquirir técnicas de mediación y resolución de conflictos que promuevan un clima escolar positivo y fomenten el aprendizaje socioemocional.

Aprendizaje Socioemocional



1. Aprende con el Corazón y la Mente: Estrategias Emocionales para un Aprendizaje Efectivo.

DESCRIPCIÓN

“Potenciando el aprendizaje a través de las emociones.”
 “Conectando con el corazón para transformar el aprendizaje.”
 “Emociones y aprendizaje: una alianza para el éxito educativo.”

OBJETIVOS

1. Comprender la influencia de las emociones en los procesos de aprendizaje.
2. Desarrollar habilidades para crear ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y estimulantes.
3. Integrar estrategias basadas en la emocionalidad para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

2. Bienestar socioemocional de equipos docentes y asistentes de la educación.

DESCRIPCIÓN

“Cuidando a quienes cuidan: Promoviendo el bienestar de docentes y asistentes educativos.”
 “Fortaleciendo equipos educativos para un mejor clima laboral.”
 “Bienestar docente: clave para una educación de calidad.”

OBJETIVOS

1. Promover el bienestar integral de docentes y asistentes de la educación.
2. Fortalecer los equipos educativos y crear un clima laboral positivo.
3. Establecer una conexión entre el bienestar docente y la calidad educativa.

3. Mindfulness en contextos educativos.

DESCRIPCIÓN

“Cultivando mentes sanas y tranquilas para un aprendizaje más profundo.”

“Empoderando a nuestros estudiantes con herramientas para gestionar el estrés y mejorar su bienestar.”

“Integrando corazón y mente: Mindfulness y educación emocional para un desarrollo integral.”

OBJETIVOS

1. Desarrollar en los profesores habilidades de atención plena para mejorar su capacidad de concentración y enseñanza.
2. Empoderar a los profesores con herramientas para gestionar sus emociones y reducir el estrés desafíos de la vida en las escuelas.
3. Integrar la práctica del mindfulness en el aula para promover un desarrollo integral de los estudiantes.

Enseñanza, aprendizaje e innovación



1. Habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

“Potenciando mentes: Desarrollando habilidades cognitivas en el aula.”
 “Más allá del conocimiento: Cultivando pensadores críticos y creativos.”
 “El legado de Bloom: Estimulando la mente para un conocimiento memorable.”

OBJETIVOS

1. Desarrollar en los docentes estrategias para potenciar las habilidades cognitivas de sus estudiantes.
2. Fomentar el desarrollo de pensadores críticos y creativos.
3. Utilizar la taxonomía de Bloom como marco de referencia para diseñar experiencias de aprendizaje que estimulen procesos cognitivos.

2. Planificación de los aprendizajes.

DESCRIPCIÓN

“Diseñando experiencias de aprendizaje significativas.”
 “Planificando para el éxito: Guiando el aprendizaje de nuestros estudiantes.”
 “Más allá de la planificación: Creando trayectorias de aprendizaje personalizadas y auténticas.”

OBJETIVOS

1. Planificar la enseñanza en virtud de promover habilidades para el aprendizaje significativo y relevante.
2. Crear trayectorias de aprendizaje personalizadas y auténticas.
3. Fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares en el diseño de experiencias de aprendizaje.

3. Aprendamos en base a proyectos: El ABP como metodología activa de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN

“Innovando en el aula: Nuevas herramientas para el aprendizaje de las habilidades del siglo XXI.”

“El futuro de la educación: el aprendizaje basado en proyectos y retos.”

“Enciende tu creatividad: Un viaje hacia aulas más creativas y motivadoras.”

OBJETIVOS

1. Dotar a los docentes de herramientas y estrategias innovadoras para desarrollar las habilidades del siglo XXI en sus estudiantes.
2. Introducir el aprendizaje basado en proyectos como una metodología clave para el futuro de la educación.
3. Fomentar la creatividad y la innovación en el aula, creando ambientes de aprendizaje más motivadores y estimulantes.

Evaluación de Aprendizajes



1. Construcción de instrumentos de evaluación.

DESCRIPCIÓN

“Alineando la evaluación con los objetivos de aprendizaje: Evaluemos para aprender.”
 “Más allá de las notas: Construyendo instrumentos que midan lo que realmente importa medir.”
 “Dominando el arte de la evaluación: Creando instrumentos válidos y confiables.”

OBJETIVOS

1. Alinear la evaluación con los objetivos de aprendizaje para garantizar una evaluación formativa y significativa.
2. Desarrollar instrumentos de evaluación que midan competencias y habilidades más allá del conocimiento declarativo.
3. Dominar los principios de la construcción de instrumentos de evaluación para garantizar su validez y confiabilidad.

2. Evaluación para los aprendizajes.

DESCRIPCIÓN

“Evaluando para mejorar: El poder de la evaluación en el aula y en los aprendizajes.”
 “Más allá de las calificaciones: Construyendo evaluaciones que promuevan el aprendizaje de todos y todas.”
 “En el aula todos retroalimentan: La retroalimentación como el corazón de la evaluación formativa”.

OBJETIVOS

1. Desarrollar en los docentes competencias para diseñar y utilizar instrumentos y estrategias que promuevan el aprendizaje continuo y significativo de todos los estudiantes.
2. Transitar más allá del paradigma de la calificación y construir evaluaciones que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes de la mano de la evaluación formativa.
3. Fomentar la cultura de la retroalimentación en el aula, convirtiéndola en el corazón de la evaluación para el aprendizaje.

3. Evaluación para la inclusión mediante los fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

DESCRIPCIÓN

“Inclusión a través de la evaluación: Adaptando las prácticas para una mayor equidad.”
 “Más allá de las barreras: Diseñando evaluaciones que promuevan la diversidad.”
 “Evaluación formativa y DUA: Un dúo poderoso para el aprendizaje de todos.”

OBJETIVOS

1. Desarrollar en los docentes competencias para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que promuevan la inclusión educativa y la equidad.
2. Fomentar la creación de evaluaciones que celebren la diversidad y reconozcan las múltiples formas de aprendizaje.
3. Integrar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en los procesos de evaluación para promover un aprendizaje más inclusivo y formativo.

4. Toma de decisiones pedagógicas basada en datos.

DESCRIPCIÓN

“Datos para transformar la educación: Construyendo un futuro basado en la evidencia.”
 “Más allá de la intuición: Fundamentando nuestras decisiones pedagógicas mediante datos.”
 “Convirtiendo los datos en aliados: Utilizando la información para la mejora de los aprendizajes.”

OBJETIVOS

1. Desarrollar la capacidad de los docentes para utilizar datos educativos como base para tomar decisiones pedagógicas informadas y efectivas.
2. Fomentar una cultura de la evidencia en la educación, superando la toma de decisiones basada únicamente en la intuición o la experiencia
3. Equipar a los docentes con herramientas y estrategias para utilizar los datos como un aliado en la mejora continua de los aprendizajes.

5. Observación y retroalimentación para la mejora de las prácticas pedagógicas.

DESCRIPCIÓN

“Observar para transformar: La retroalimentación como motor de mejora continua en el aula”.
“Mirar con ojos de aprendizaje: Desarrollando una mirada pedagógica para potenciar la enseñanza”.
“El aula como laboratorio: Experimentando, reflexionando y construyendo juntos un aprendizaje significativo”.

OBJETIVOS

1. Desarrollar habilidades de observación sistemática para identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente.
2. Aplicar técnicas de retroalimentación efectiva que promuevan la reflexión y el crecimiento profesional de los docentes.
3. Fomentar una cultura de colaboración y aprendizaje continuo en el equipo docente a través de la observación y retroalimentación entre pares.

Gestión y Liderazgo



1. Liderazgo pedagógico.

DESCRIPCIÓN

“Inspirando el aprendizaje: Desarrollando tu liderazgo pedagógico.”
 “Liderando el cambio: Transformando las prácticas educativas.”
 “Más allá de la enseñanza: Cultivando comunidades de aprendizaje.”

OBJETIVOS

1. Desarrollar las competencias necesarias para inspirar el aprendizaje y fomentar una cultura de mejora continua en la comunidad educativa.
2. Empoderar a los líderes educativos para transformar las prácticas pedagógicas y responder a los desafíos de la educación del siglo XXI.
3. Fomentar la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativas y basadas en la confianza, donde todos los miembros se sientan valorados y comprometidos con el éxito de los estudiantes.

2. Desarrollo profesional y evaluación docente.

DESCRIPCIÓN

“Portafolio docente: Una herramienta para la reflexión y el desarrollo profesional.”
 “Más allá de los números: Evidencia tu práctica y conecta con los aprendizajes de tus estudiantes.”
 “Construyendo tu futuro: el portafolio como una plataforma para tu desarrollo profesional continuo.”

OBJETIVOS

1. Desarrollar la competencia para construir un portafolio docente como herramienta de reflexión y mejora continua de la práctica educativa.
2. Fomentar la utilización del portafolio docente como un instrumento para evidenciar la calidad de la enseñanza y conectar con los aprendizajes de los estudiantes
3. Posicionar el portafolio docente como una herramienta para el desarrollo profesional a largo plazo, facilitando la planificación de metas y el seguimiento del crecimiento profesional.

3. Creación y actualización de Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

DESCRIPCIÓN

“PEI: Más allá del documento, construyendo una cultura de mejora continua”.

“PEI: De la teoría a la práctica, traduciendo la visión en acciones concretas”.

“PEI: Un viaje de autodescubrimiento, definiendo la identidad y el propósito de la escuela”.

OBJETIVOS

1. Fomentar el liderazgo pedagógico y la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de mejora continua del PEI.
2. Traducir los principios y metas del PEI en acciones pedagógicas concretas.
3. Fortalecer la identidad y el sentido de propósito de la comunidad educativa a través del PEI.

4. Herramientas prácticas para la gestión efectiva del currículum escolar.

DESCRIPCIÓN

“Evidencias para el Éxito: Monitoreando el Aprendizaje y la Cobertura Curricular”.

“Evaluación Significativa: Alineando las Herramientas con los Objetivos de Aprendizaje”.

“Retroalimentación Transformadora: Impulsando el Crecimiento de Estudiantes y Docentes”.

OBJETIVOS

1. Implementar estrategias de monitoreo de la cobertura curricular y el progreso individual de los estudiantes, utilizando evidencias cuantitativas de sus logros de aprendizaje.
2. Crear instrumentos de evaluación que midan de manera efectiva el logro de los Objetivos de Aprendizaje establecidos en el currículum.
3. Adquirir estrategias para brindar retroalimentación constructiva al aprendizaje de los estudiantes y a la práctica docente, utilizando evidencias cualitativas.

Inclusión y diversidad educativa



1. Planificación inclusiva y diversificación curricular para el desarrollo de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

“Un aula para todos: Diseñando experiencias de aprendizaje inclusivas y personalizadas.”
 “Más allá de la talla única: Diversificando nuestras prácticas de enseñanza para el aprendizaje de todos.”
 “Empoderando a todos los estudiantes: El DUA como herramienta para fomentar la autonomía y el aprendizaje significativo.”

OBJETIVOS

1. Desarrollar en los docentes las competencias necesarias para diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas y personalizadas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.
2. Fomentar una cultura de la diversidad en el aula, valorando las diferentes formas de aprender y reconociendo las fortalezas de cada estudiante.
3. Empoderar a los estudiantes para que sean agentes activos de su propio aprendizaje, fomentando su autonomía y su capacidad para aprender de manera significativa.

2. Estrategias y apoyos tempranos a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

DESCRIPCIÓN

“Sembrando las bases para el futuro: Intervención temprana en el TEA.”
 “Más allá del diagnóstico: Descubriendo las fortalezas y necesidades únicas de cada niño con TEA.”
 “Construyendo puentes de comunicación: Estrategias para mejorar la interacción social y la comunicación de estudiantes con TEA.”

OBJETIVOS

1. Dotar a los profesionales de las herramientas necesarias para implementar intervenciones tempranas efectivas en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), promoviendo su desarrollo integral y su inclusión social.
2. Fomentar una visión individualizada y centrada en las fortalezas de cada niño con TEA, superando los estereotipos y promoviendo una atención educativa que responda a sus necesidades específicas.
3. Desarrollar habilidades para establecer una comunicación efectiva y fomentar la interacción social en niños con TEA, promoviendo su participación activa en el entorno escolar y familiar.

Didácticas de la matemática y lenguaje



1. Enfoque integral y progresivo del método copisi en aula.

DESCRIPCIÓN

“De lo concreto a lo abstracto: Dominando el Método Copisi para una enseñanza de las matemáticas más efectiva.”

“Empoderando a los docentes para transformar la enseñanza de las matemáticas con el Método Copisi.”

“Innovando en la enseñanza de las matemáticas: El Método Copisi como herramienta para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.”

OBJETIVOS

1. Dotar a los docentes de las herramientas necesarias para implementar el Método Copisi de manera efectiva en el aula, facilitando la comprensión de los conceptos matemáticos desde una perspectiva concreta, pictórica y simbólica.
2. Empoderar a los docentes para diseñar secuencias didácticas innovadoras y significativas que promuevan el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes, fomentando la exploración, la experimentación y la resolución de problemas.
3. Fomentar la transformación de las prácticas docentes en el área de las matemáticas, incorporando el Método Copisi como una estrategia pedagógica que promueve la inclusión y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje.

2. Didáctica del pensamiento matemático a través de la resolución de problemas.

DESCRIPCIÓN

“Desarrollando mentes matemáticas: Estrategias para fomentar la resolución de problemas en el aula.”

“Más allá de los algoritmos: Aprendiendo a enseñar matemáticas a través de la resolución de problemas auténticos.”

“Convirtiendo las matemáticas en una aventura: Despertando la curiosidad y el gusto por el razonamiento matemático en nuestros estudiantes.”

OBJETIVOS

1. Dotar a los docentes de las herramientas necesarias para implementar el Método Copisi de manera efectiva en el aula, fomentando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los estudiantes.
2. Empoderar a los docentes para transformar la enseñanza de las matemáticas, desplazando el enfoque tradicional de los algoritmos hacia una enseñanza basada en la resolución de problemas auténticos y contextualizados
3. Despertar la curiosidad y el gusto por las matemáticas en los estudiantes, creando ambientes de aprendizaje donde la exploración, la colaboración y el razonamiento matemático sean los protagonistas.

3. Desarrollo de la didáctica y evaluación de la comprensión lectora a través de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel transversal.

DESCRIPCIÓN

“Llevando la comprensión lectora al siguiente nivel: estrategias y herramientas para docentes.”

“Más allá de decodificar palabras: Desarrollando lectores críticos y reflexivos.”

“Evaluando lo que realmente importa: diseñando instrumentos de evaluación auténticos para la comprensión lectora.”

OBJETIVOS

1. Dotar a los docentes de un conjunto de estrategias y herramientas pedagógicas innovadoras para fomentar la comprensión lectora profunda y significativa en sus estudiantes.
2. Cultivar en los estudiantes habilidades de lectura crítica y reflexiva que les permitan analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva, más allá de la simple decodificación de palabras.
3. Empoderar a los docentes para diseñar e implementar instrumentos de evaluación auténticos que permitan valorar de manera integral la comprensión lectora de los estudiantes.

4. Mejora de las prácticas pedagógicas en la enseñanza-aprendizaje en base a la comprensión lectora.

DESCRIPCIÓN

“Transformando aulas en comunidades de lectores: estrategias innovadoras para fomentar la comprensión lectora.”

“Más allá de la decodificación: Desarrollando lectores críticos y reflexivos a través de prácticas pedagógicas efectivas.”

“Personalizando la enseñanza: diseñando experiencias de lectura significativas para cada estudiante.”

OBJETIVOS

1. Invitar a los docentes a crear ambientes de aprendizaje que fomenten el desarrollo de lectores competentes y apasionados, transformando las aulas en comunidades lectoras donde se promueve la interacción, el diálogo y la reflexión sobre los textos.
2. Personalizar la enseñanza de la comprensión lectora, diseñando experiencias de lectura que respondan a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje más significativo y motivador.
3. Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes para construir comunidades de práctica que impulsen la mejora continua de la enseñanza de la comprensión lectora.

5. Descubriendo el Método Matte: Lectoescritura efectiva y significativa para todos los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

“De la oralidad a la lectoescritura: El Método Matte como puente hacia el aprendizaje significativo”.

“Aprendizaje gradual y sistemático: Desarrollando habilidades de lectoescritura sólidas con el Método Matte”.

“Inclusión y éxito para todos: El Método Matte como herramienta para una enseñanza diferenciada”.

OBJETIVOS

1. Comprender los fundamentos teóricos y la metodología del Método Matte, incluyendo su enfoque fonético, analítico y sintético.
2. Desarrollar estrategias prácticas para implementar el Método Matte en el aula, incluyendo la planificación de lecciones, el uso de materiales y la evaluación del progreso de los estudiantes.
3. Reflexionar sobre la importancia de la oralidad, la motivación y la diferenciación en la enseñanza de la lectoescritura, y cómo el Método Matte promueve estos aspectos.

ate

Tecnologías de la Información y Comunicación e Inteligencia Artificial



1. Inteligencia artificial (IA) al servicio de la enseñanza y aprendizaje del siglo XXI.

DESCRIPCIÓN

“Del pizarrón a la nube: Transformando la enseñanza con la Inteligencia Artificial.”

“Aprendizaje personalizado al alcance de todos: Explorando herramientas de IA para adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante.”

“Inteligencia Artificial al servicio de la educación: Creando experiencias de aprendizaje más significativas y atractivas.”

OBJETIVOS

1. Impulsar a los educadores para integrar de manera efectiva herramientas y estrategias basadas en Inteligencia Artificial en sus prácticas pedagógicas, transformando así sus aulas en entornos de aprendizaje más dinámicos, personalizados y eficientes.
2. Fomentar el desarrollo de experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, utilizando herramientas de IA que permitan identificar sus fortalezas, debilidades y ritmos de aprendizaje.
3. Promover la creación de experiencias de aprendizaje más significativas y atractivas a través del uso de la Inteligencia Artificial, estimulando la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico en los estudiantes.

ate

Idioma inglés



1. Desarrollar las habilidades de la lengua inglesa a través de las metodologías activas / Developing English Language skills through active learning.

DESCRIPCIÓN

“Aprendizaje a la vanguardia de las nuevas metodologías para el desarrollo de las habilidades en inglés.”

“Aprendizaje activo al servicio del desarrollo de habilidades para el aprendizaje del inglés.”

“Transformando la enseñanza del idioma inglés enfocado en el desarrollo de las habilidades comunicativas.”

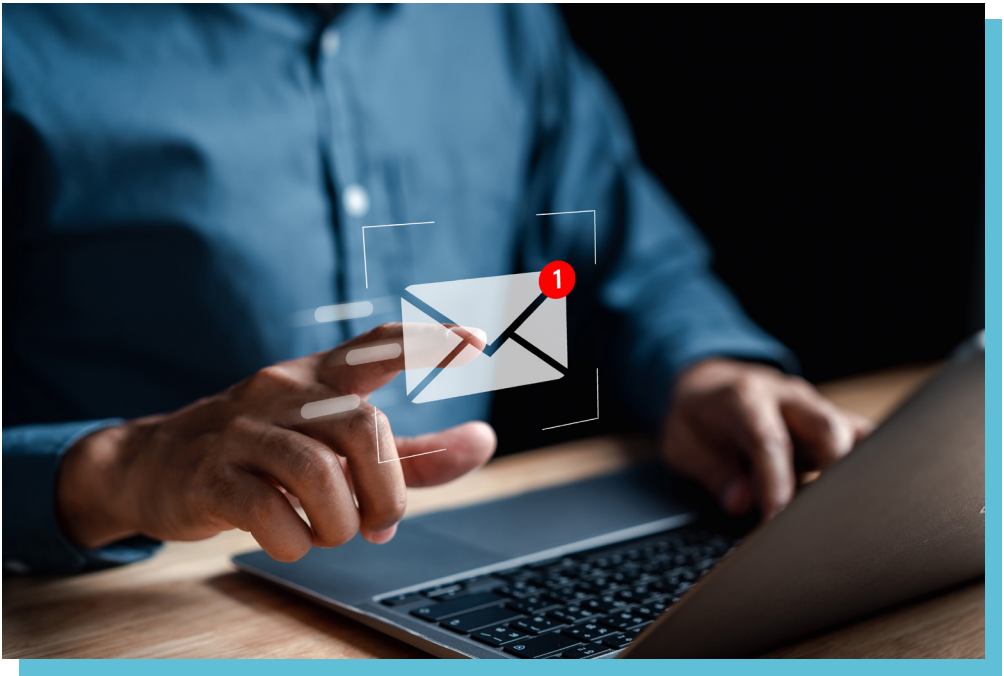
OBJETIVOS

1. Promover innovación curricular en la enseñanza del inglés como segunda lengua a través de apoyo pedagógico y evaluación sistemática.
2. Levantar estrategias para el desarrollo de un currículum robusto de inglés con integración de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
3. Impulsar el conocimiento y trabajo de las metodologías activas y de ELT a través de evaluaciones estandarizadas internacionales, basadas en el marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER).

ate

Contáctanos

Para recibir más información sobre estos cursos, comunícate directamente al correo fundacionsantillana@santillana.com



ate

Asistencia Técnica Educativa

Fundación **Santillana**

